

PROCESSO SELETIVO DA FACULDADE CATÓLICA DOM ORIONE - 2º/2007

GRUPO 1 (ADMINISTRAÇÃO) - Língua Portuguesa 1, Matemática 1, Matemática 2, História.

VERDE

| Nome | Inscrição |
|------|-----------|
| | |

INSTRUÇÕES

1. Leia com atenção as instruções constantes desta folha e aguarde a **ORDEM** do fiscal para abrir este Caderno de Provas.
2. Inicialmente, verifique se ela contém 30 (trinta) questões.
3. Verifique se existem falhas de impressão em seu Caderno de Provas e/ou se faltam páginas.
4. Não se esqueça de, ao término das provas, devolver a folha de respostas e este caderno, devidamente marcados.
5. Para sua orientação, veja os seguintes exemplos de marcação de questões Tipo A e Tipo B.

QUESTÃO TIPO A

QUESTÃO 07 - Com relação ao processo de urbanização brasileira, julgue os itens a seguir.

- (0) O incremento da urbanização no Brasil ocorreu a partir do final da Segunda Grande Guerra, seguindo uma tendência mundial. Por essa época, a urbanização era considerada expressão da modernidade, sinônimo de desenvolvimento e se ligava à industrialização.
- (1) A melhoria nas condições sanitárias das cidades, tendo levado ao aumento das taxas de mortalidade e estando associada à elevada natalidade, foi importante fator de crescimento da população urbana.
- (2) A urbanização do país privilegiou o interior, ocorrendo basicamente nos locais e nas regiões que apresentavam recursos de matérias-primas.

| 07 | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| V | F |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Obs.: 1ª COLUNA - Marcação do item **VERDADEIRO**
2ª COLUNA - Marcação do item **FALSO**

QUESTÃO TIPO B

QUESTÃO 14 - Na equação seguinte, determine o valor de x.

$$\frac{2X}{10} - 1 = 0.$$

Resolução:

$$\frac{2X}{10} - 1 = 0 \quad \frac{2X}{10} = 1 \quad 2x = 10.$$

$$x = 5$$

Resposta:05

Obs.: 1ª COLUNA - **DEZENAS**
2ª COLUNA - **UNIDADES**

| 03 | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| V | F |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1. Para marcar suas respostas, na Folha de Respostas, utilize apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
2. Faça marcas bem escuras, preencha todo o campo, como nos exemplos acima.
3. Em sua folha de respostas, confira todos os seus dados cadastrais.
4. Não altere nenhum dado impresso em sua Folha de Respostas. Qualquer dúvida, fale com o fiscal.
5. Marque em sua Folha de Respostas, no espaço estabelecido, a COR da capa de sua prova.

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA I

Questão 1 – Analise os itens a seguir conforme a classificação dos verbos quanto à predicação, assinalando com V os verdadeiros e com F os falsos.

0. () Vossa majestade já **pensou** nisso? Transitivo direto.
1. () **Havia** uma manta sobre a cama – Transitivo direto.
2. () **Existiam** vários estranhos na festa – Transitivo direto.
3. () **Perdeu-se** tudo no banco – Transitivo direto.
4. () Martha, que está grávida, **mora** em Brasília – Intransitivo.
5. () Nós **beberemos** a cachaça – Transitivo direto.

Questão 2 – Analise os itens que se seguem, assinalando com V os verdadeiros e com F os falsos.

0. () O marido chega do trabalho com os sapatos cheios de barro. Sem tirar o sapato, vai direto para a sala. Lá encontra sua esposa, que havia acabado de limpar o chão. “Amor, eu acabei de limpar o chão da sala” a intenção da mulher, ao fazer tal afirmativa, é fazer que o homem não entre na sala com os pés sujos.
1. () Nas palavras **antiguidade** e **sanguinário** é facultativo pronunciar o **u** depois do **g**, já que também é possível escrever **antigüidade** e **sangüinário**.
2. () A língua é um instrumento vivo, estático, de comunicação e individual.
3. () A língua e a ortografia são variáveis em seus aspectos lexical (vocabulário), fonético e sintático.
4. () O alfabeto do português é fonético, um único fonema pode ser representado por diferentes letras, enquanto fonemas diferentes podem ser grafados com a mesma letra.
5. () Os ditongos e os tritongos nunca se separam.
6. () Na frase “Achei todos lindos e comportados... Contudo alertei... que ele poderia ter complicações.” O conector **contudo**, nessa seqüência, contrapõe duas idéias.

Texto para as questões 3 e 4.

Bomba-Suja

- 1 Introduzo na poesia
A palavra diarreia.
Não pela palavra fria
- 4 Mas pelo o que ela semeia.

Quem fala em flor não diz tudo.
Quem me fala em dor diz demais.
- 7 O poeta se torna mudo sem as palavras reais.

No dicionário a palavra
É uma mera idéia abstrata

- 10 Mais que palavra, diarreia
É uma arma que fere e mata.

- 13 Que mata mais do que faca,
mais que bala de fuzil,
homem, mulher, criança
no interior do Brasil.

- 16 Por exemplo, a diarreia,
no Rio Grande do Norte,
de cem crianças que nascem,
19 setenta e dois leva à morte.

(Ferreira Gullar. *Toda poesia*. São Paulo:
Círculo do livro, 1981, p.218.)

Questão 3 – Com relação à leitura e entendimento do poema **Bomba-Suja**, analise as frases a seguir e indique se o entendimento delas formam título para o poema. Analise os itens, usando V para as frases verdadeiras e F para as falsas.

0. () “Não pela palavra fria, mas pelo o que ela semeia”.
1. () “Quem fala em flor, não diz tudo. / Quem me fala em dor diz demais”.
2. () “O poeta se torna mudo / sem as palavras reais”.
3. () “Mais que palavra, diarreia / é uma arma que fere e mata”.
4. () “Introduzo na poesia / a palavra diarreia”.

Questão 4 – Ainda com relação ao texto **Bomba-Suja**, analise os itens que expressam o tipo de linguagem textual, assinalando com V os verdadeiros e com F os falsos.

0. () Descritivo x narrativo
1. () Informativo x literário
2. () Univocidade x plurivocidade
3. () Denotativo x conotativo
4. () Verdade x beleza

Questão 5 – De acordo com a separação silábica, analise os itens assinalando com V os verdadeiros e com F os falsos.

0. () Car-ros-sel / pro-rro-gar
1. () Ba-í-a, ru-im / fric-ci-o-nar / i-guais / pa-i-si-nho
2. () Ex-ce-ção / ex-ce-lên-cia
3. () Ad-li-ga-do / ab-rup-te-la / ab-le-ga-ção / sub-lo-ca-ção / su-bli-me
4. () Pros-se-guir / pas-sa-do
5. () Pe-chin-char / a-pa-nhar
6. () In-cons-ci-en-te / des-can-sar

Questão 6 – Com referência à pontuação, analise os itens seguintes, assinalando com V os verdadeiros e com F os falsos.

0. () Quando uma oração é introdução de uma citação ou transcrição, o uso dos dois pontos é incorreto.

1. () Na frase: “Quer dizer que você, **então**, não volta mais”, usa-se vírgula, pois o termo destacado não é explicativo.
2. () “arroz, feijão, macarronada, frango etc.”; a vírgula antes do **etc.** é opcional, segundo alguns gramáticos.
3. () Em “...o sorvete gelado cheio de chocolate engorda mais...”, não é possível usar vírgula entre **engorda e mais**.
4. () No trecho “Sua importância como ser pensante e companheiro transparece em atitudes usadas atualmente, como virtude e honra...”; a vírgula antes do elemento coesivo **como**, com valor exemplificativo, é obrigatória.
5. () O ponto e vírgula, na leitura, é um sinal que indica pausa maior. Assim, na frase: “A aula já terminou; vocês, porém, não podem sair”, o sinal foi usado porque houve separação de termo deslocado.

Questão 7 – Analise os itens assinalando com V os verdadeiros e com F os falsos, com relação ao uso correto dos pronomes.

0. () Entre mim e você não há mais amor.
1. () Este é um caso para mim resolver.
2. () Entre eu e tu não há mais nada de romance.
3. () O problema deve ser pensado por eu e você.
4. () Para mim, viajar de carro é complicado, pois passo mal.
5. () Quando eu voltei a si, não sabia onde me encontrava.

Questão 8 – Marque as alternativas com V para os verdadeiros e com F para os falsos quando os pronomes destacados tiverem valor de adjetivo.

0. () Não sei o **que** diz aquele senhor.
1. () Esta caneta é **a** que comprei ontem.
2. () Pensei que fosse **outra** pessoa.
3. () Já pensei em tudo **o** que ele falou.
4. () De **que** se queixa a sua namorada?

Questão 9 – Analise as frases abaixo, assinalando com V as que apresentarem pontuação correta e com F as que apresentarem pontuação incorreta.

0. () Meu filho faz aniversário em janeiro, e eu, em fevereiro.
1. () Meu amor, saiba que, nesta vida, é necessário, acima de tudo, muita coragem.
2. () Ande, Lolita, porque, se não, perderemos o vôo.
3. () Como tudo não passou de uma fofoca, fizeram, pois, as pazes.
4. () Em Brasília, onde vivem alguns políticos, os restaurantes, que dizem ser de qualidade, cobram mais caros nos pratos, nem sempre sofisticados.
5. () “Agora conheço tua geografia, a pele macia cidade menina teu sexo, teu lago, tua simetria até qualquer dia te amo Brasília”.

Questão 10 – Analise as frases abaixo assinalando com V as que apresentarem estruturação sintática correta e com F as que apresentarem estruturação sintática incorreta.

0. () Contudo, os mecanismos de implementação são fracos. No plano regional, os resultados são mais palpáveis, como no Conselho da Europa, ou ainda no âmbito da OEA.
1. () O progresso é lento e tímido. Começa-se por uma declaração de 1948. Elabora-se os Pactos de Direitos Humanos em 1966. Sucedendo-se inúmeras convenções, como a que proíbe a tortura e da proteção à criança.
2. () A mais importante das Declarações e que teve repercussão universal foi a da Revolução Francesa. Entretanto, o tema era visto como pertencente à jurisdição doméstica dos estados.
3. () Os direitos humanos não são a nova preocupação. O Cristianismo defendeu a igualdade entre os homens. No plano jurídico, por exemplo, é que o problema é mais ou menos recente.
4. () Somente no século XX começa a internacionalização. Tentativas são realizadas no período de 1919-1939. Apenas em 1945, em um mundo chocado com o aspecto bárbaro do conflito mundial, é que os direitos dos homens são consagrados em um tratado internacional: a Carta da ONU.

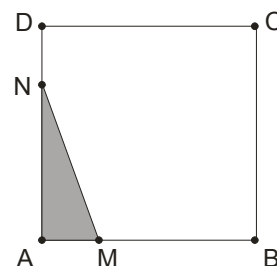
(Arquivos do Ministério da Justiça, com adaptações).

MATEMÁTICA I

Questão 11 – Um agricultor, após observar o tempo durante x dias, chegou às seguintes conclusões: houve 4 manhãs sem chuva; houve três tardes sem chuva; choveu 5 vezes, de manhã ou à tarde; quando chove de manhã não chove à tarde. De acordo com estes dados, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () O número x de dias observados pelo agricultor é igual a 6 (seis).
1. () Choveu 2 (duas) manhãs.
2. () Choveu 4 (quatro) tardes.
3. () O número x de dias observados pelo agricultor é igual a 5 (cinco).

Questão 12 – Num quadrado $ABCD$ de área igual a $4m^2$ são tomados dois pontos $M \in \overline{AB}$ e $N \in \overline{AD}$. Sabendo-se que $\overline{AM} + \overline{AN} = \overline{AB}$, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.



0. () O maior valor da área do triângulo AMN é igual a $0,25m^2$.
1. () O maior valor da área do triângulo AMN é maior que $2m^2$.
2. () O maior valor da área do triângulo AMN é maior que $1m^2$ e menor que $1,5m^2$.
3. () O maior valor da área do triângulo AMN é igual a $0,5m^2$

Questão 13 – Uma ripa de 60cm de comprimento é dividida em duas partes, cujos comprimentos estão na razão 2:3. Conforme este enunciado julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Nada podemos afirmar a respeito dos comprimentos das partes da ripa pois os dados não são suficientes para calculá-los.
1. () O comprimento da menor parte da ripa é inferior a 24cm.
2. () A maior parte da ripa mede mais que 38cm.
3. () A menor parte da ripa mede mais que 20cm e menos que 30cm.
4. () A maior parte da ripa mede 36cm.

Questão 14 – O quadro abaixo apresenta dados sobre a produção e a venda de carros de três montadoras, no mês de junho.

| MONTADORAS | UNIDADES PRODUZIDAS NO MÊS DE JUNHO | PRODUÇÃO VENDIDA EM % |
|------------|-------------------------------------|-----------------------|
| A | 3 500 | 70% |
| B | 4 000 | 80% |
| C | 2 500 | X |

Sabendo-se que nesse mesmo mês as três montadoras venderam 79% dos 10 000 carros produzidos, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Ao todo foram vendidos pelas montadoras 8 150 carros.
1. () O valor de X correspondente à produção vendida pela montadora C é igual a 90%.
2. () A montadora C vendeu 2 500 carros.
3. () As montadoras A e B juntas venderam 5 650, dos carros produzidos em junho.

Questão 15 – Um atleta vai correr um percurso de 180 km em 5 dias. No primeiro dia ele correrá 10% do total e no segundo dia ele correrá $\frac{2}{9}$ do restante do percurso. Com base nestas informações julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () No segundo dia o atleta percorreu mais quilômetros do que no primeiro dia.
1. () No primeiro e segundo dias o atleta percorrerá a metade do percurso.

2. () Nos três dias subsequentes o atleta deverá percorrer 126 km.
3. () No primeiro dia o atleta percorrerá 1,80 km.

Questão 16 – Para pintar 20 m de muro de 80 cm de altura foram gastas 5 latas de tintas. Quantas latas serão gastas para pintar 16 m de muro de 60 cm de altura?

RASCUNHO

Questão 17 – Alguns estudantes compraram dois livros de matemática e quatro livros de física, gastando R\$ 340,00. Depois voltaram no mesmo lugar e compraram três livros de matemática iguais aos primeiros e cinco de física também iguais aos primeiros gastando R\$ 450,00. De acordo com este enunciado, e após fazer os cálculos, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () R\$ 590,00 dariam para comprar 5 livros de física e 7 livros de matemática neste mesmo lugar e ainda sobriaria troco.
1. () Um livro de matemática e um livro de física custaram juntos R\$170,00.
2. () O livro de física custou mais caro do que o livro de matemática.
3. () Os livros de física e matemática custaram respectivamente R\$ 60,00 e R\$ 50,00 cada um.

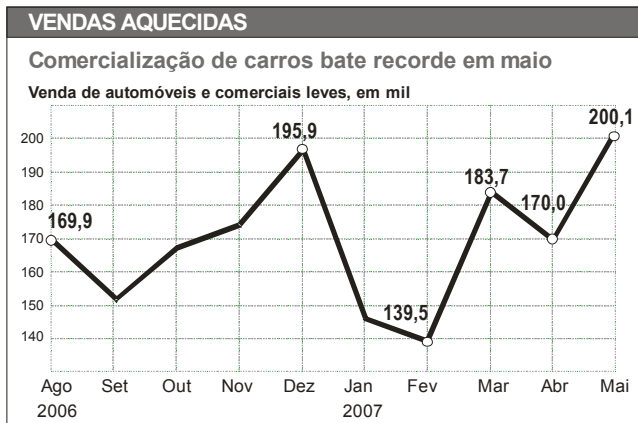
Questão 18 – Num gramado de forma circular de raio 120 m, estava acontecendo uma apresentação de um cantor famoso. Sabendo-se que havia uma ocupação deste espaço em média de 3 pessoas por m^2 , julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos. (Considere $\pi = 3,14$).

A quantidade de pessoas presentes neste evento era :

0. () superior a 100 000 e inferior a 135 000.
1. () superior a 100 000.
2. () inferior a 132 600.
3. () inferior a 132 600 e superior a 100 000.
4. () inferior a 150 000 e superior a 132 600.

ESPECÍFICA – MATEMÁTICA II

Questão 19 – De acordo com o jornal Folha de São Paulo do dia 6 de junho de 2007, a comercialização de carros bateu recordes em maio. O gráfico a seguir representa a venda de automóveis e comerciais leves.



Em relação a este gráfico, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () De abril a maio de 2007 as vendas de carro só cresceram.
1. () Este gráfico representa uma função crescente.
2. () O mês que apresentou menor quantidade de venda foi fevereiro.
3. () Em agosto de 2006 vendeu-se a mesma quantidade de carros que em abril de 2007.

Questão 20 – Um prédio e um poste projetam, na mesma hora do dia, sombras de 24 m e 6 m, respectivamente. Calcule a altura do prédio, sabendo-se que o poste mede 9 m.

RASCUNHO

Questão 21 – Dois pés de eucaliptos estão plantados no acostamento de uma estrada. Um está plantado no quilômetro 5 e o outro no quilômetro 25. Entre eles serão plantados mais 9 eucaliptos com a mesma distância entre dois eucaliptos consecutivos. De acordo com este enunciado, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Nos quilômetros 13, 15 e 19 serão plantados eucaliptos.
1. () No quilômetro 10 será plantado um pé de eucalipto.
2. () Nos quilômetros 10, 15 e 20 serão plantados eucaliptos.
3. () No quilômetro 13 será plantado um eucalipto.

Questão 22 – Num prédio existem 4 portas de entrada que dão para 2 elevadores. Uma pessoa quer ir ao 10º andar utilizando-se um dos elevadores. Conforme estes dados, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () O número de maneiras diferentes para subir ao 10º andar é 2^3 .
1. () O número de maneiras diferentes para subir ao 10º andar é $C_{4,2}$.
2. () O número de maneiras diferentes para subir ao 10º andar é $4! \times 2!$
3. () O número de maneiras diferentes para subir ao 10º andar é 12.

Questão 23 – Os quadros (I e II) abaixo representam, respectivamente, a quantidade de ingredientes A e B utilizados para produção dos salgados X, Y e Z e os números de salgados produzidos num dia.

| | | I | | | II | |
|--------------|----------|---|---|---|----------|--------------------|
| | | X | Y | Z | SALGADOS | FABRICAÇÃO NUM DIA |
| INGREDIENTES | SALGADOS | | | | | |
| | A | 2 | 1 | 3 | X | 250 |
| | B | 1 | 5 | 1 | Y | 100 |
| | | | | | Z | 50 |

Com base nestes dados e após calcular a quantidade de ingredientes A e B utilizados num dia, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Num dia gastam-se ao todo 1.500 ingredientes.
1. () Num dia gastam-se mais ingredientes B do que A.
2. () Num dia a soma dos ingredientes gastos, $A+B$, é superior a 800.
3. () Num dia gastam-se 750 ingredientes A.
4. () Num dia gastam-se quantias iguais dos ingredientes A e B.

HISTÓRIA

Questão 24 – Um cilindro reto tem um volume de $18,9\pi$ dm³. Sabendo-se que o raio da base mede 30 cm, determine a sua altura, em centímetros.

RASCUNHO

Questão 25 – Um marceneiro vai cortar duas tábuas de madeiras de 8 m e 12 m de comprimento, respectivamente. Sabendo-se que os pedaços precisam ser iguais e com o maior comprimento possível e sem deixar sobras de madeira, calcule a quantidade de pedaços que ele poderá obter.

RASCUNHO

Questão 26 – A vinda de Bento XVI ao Brasil agitou as ruas da maior metrópole do país. O Papa, longe de exercer o poder que já esteve em suas mãos, ainda é uma figura de grande prestígio internacional. Sobre o cristianismo e o papado, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () O golpe definitivo ao poder papal no ocidente foi a Revolução Francesa, na qual foram postas em prática as idéias de um estado laico onde a religião restringe-se a opção pessoal e íntima de cada um.
1. () O cristianismo surgiu como uma seita do judaísmo na Palestina, então ocupada pelos romanos. Nos seus primeiros séculos de existência, propagou-se dentro do mundo romano, muito graças a absorção de conceitos helenísticos como o neo-platonismo.
2. () A Igreja Católica manteve-se a única representante do cristianismo até o século XI, quando uma questão dogmática levou o alemão Martinho Lutero a causar um cisma na Igreja, produzindo duas igrejas, uma dita Católica no Ocidente e outra dita Ortodoxa no Oriente.
3. () O papado, honra conferida ao bispo de Roma como sucessor de Pedro, teve seu ápice durante a Idade Média quando, trazendo para si todas as funções do governo laico, governou o ocidente por diversos séculos. A esta modalidade de governo, em que o eclesiástico comanda o laico, dá-se o nome de *cesaropapismo*.
4. () As Igrejas Reformadas, criadas a partir do movimento de Martinho Lutero, não reconhecem a validade da hierarquia católica, não conferindo ao Papa qualquer reverência especial.

Questão 27 – “O preço da democracia é a eterna vigilância”. (Thomas Jefferson)

A partir dos dizeres de um dos fundadores dos Estados Unidos, julgue os itens sobre a democracia e outras formas de governo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Na América Latina, a democracia esteve por muito tempo ameaçada, acuada por ditaduras militares. A partir dos anos 80, um vasto processo de re-democratização varreu o continente, estabelecendo regimes democráticos. Hoje, no entanto, estes regimes estão em cheque em vários países, onde governos populistas restringem liberdades e manipulam os parlamentos.
1. () A democracia foi primeiramente instituída na Grécia clássica, a partir do exemplo ateniense. No entanto, ao contrário da democracia contemporânea, que em seu início excluía os homens pela renda e as mulheres em regra, na Atenas clássica, a democracia incorporava todos aqueles que eram tidos como cidadãos.

2. () A monarquia, tendo sido conhecida por gregos e romanos, volta a ser a principal forma de governo com a Idade Média, e vai se manter como instituição política dominante até o final do século XIX. Ainda hoje, vários países europeus ostentam monarquias. O poder dos reis, por sua vez, mudou muito dentro desse período: o absolutismo – no qual o poder do rei era inquestionável – desapareceu com o final da Idade Média, possibilitando as formas constitucionais de monarquia que vemos hoje.
3. () A independência americana em 1776 colocou em práticas ideais iluministas sobre o funcionamento do governo, pregando a democracia e o modo republicano, defendendo que os homens seriam iguais. Estes homens deveriam ser governados por uma lei, e teriam direito a vida e a busca da felicidade. No Brasil, a instituição de um governo republicano e democrático teve de esperar quase 50 anos. Somente em 1822, com a independência, que os ideais iluministas foram postos em prática em terras tupiniquis.
4. () A democracia, que foi ganhando espaço no mundo desde a revolução americana, sofreu seu primeiro grande choque após a crise de 1929, quando vários países do mundo abandonaram formas democráticas de governo em prol de regimes ditatoriais, como os fascismos na Europa central e do sul e o comunismo na Europa oriental. No Brasil, caminhamos para o Estado Novo e a ditadura de Vargas.

Questão 28 – Neste ano de 2007, celebramos no Rio de Janeiro o maior evento esportivo das Américas. Os Jogos Pan-americanos representam o desejo de exaltar aquilo que nos une a todos como americanos. No entanto, os diversos países que compõem a América, mesmo partilhando um único continente, apresentam grandes diferenças. Os climas são diferentes, os modos de colonização, assim como toda uma história que simplesmente não compartilham. Sobre o continente americano e as tentativas de se criar uma unidade pan-americana, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Atualmente, existem duas propostas de integração das Américas: uma proposta americana de um mercado comum, a ALCA e uma proposta encabeçada pelo presidente da Venezuela Hugo Chavez de uma “América Bolivariana” que, em termos obscuros, realizaria o projeto do libertador da América hispânica Simon Bolívar. O Brasil, no entanto, mantém-se cético quanto ambas as propostas.
1. () A América, por estender-se em um eixo norte-sul apresenta uma variada gama de climas diferentes, desde a tundra canadense até a floresta tropical. Cada zona climática acolheu formas diferentes de colonização. Enquanto na América Latina, devido a seu clima muito diferente do clima europeu, possibilitava um produção agrícola de gêneros variados, que possibilitavam vasto mercado na Europa, a América do Norte apresentava um clima semelhante ao europeu. Desta forma, enquanto a

América Latina foi colonizada para a exportação de produtos agrícolas, toda a América do Norte recebeu uma migração de exilados que produziam para a subsistência.

2. () Durante o final do século XVIII e o século XIX, a maioria dos países do continente obteve suas independências. Pelo continente, observa-se que houve uma grande fragmentação da América hispânica, enquanto a América anglo-saxônica e lusa conseguiram manter suas unidades territoriais.
3. () Na América Latina, a independência deu origem a uma instituição de poder extra-oficial denominada caudilhismo. Os caudilhos, chefes locais ou regionais, concentraram poder nos difíceis tempos de conflitos pela independência, reunindo mesmo pequenos exércitos pessoais. Ainda hoje, a figura do caudilho, como aquela do coronel no Brasil, marca de forma profunda a política destes países.
4. () A idéia pan-americana surgiu a partir de posições diplomáticas norte-americanas, embasadas sobretudo pela Doutrina Monroe. Criada pelo presidente americano James Monroe, os objetivos do programa estratégico era manter a América livre de influência européia, a fim de fortalecer todo o continente, produzindo um bloco econômico que pudesse se igualar ao europeu.
5. () As tentativas de unificação na América Latina, no entanto, chocaram-se com a enorme instabilidade política da região, crivada por todo o século XIX de guerras entre os novos estados. Uma destas guerras, que traçou as fronteiras do cone sul, dragou o Brasil para um vasto conflito envolvendo o Paraguai, Uruguai e Argentina. A Guerra do Paraguai foi o único conflito de vulto que o Brasil tomou parte, sendo um evento único para a história brasileira. Para os demais envolvidos, no entanto, foi um entre vários conflitos entre vizinhos.

Questão 29 – A natureza foi sempre um desafio ao homem. Por séculos, o mundo natural foi o adversário onipresente da civilização. As matas eram muito densas para serem desbastadas, os pântanos, intransponíveis. No inverno o homem era vítima do frio, presa de animais selvagens. A história do homem é a história da luta contra a natureza. Nos últimos séculos, no entanto, o engenho humano soube superar as diversidades naturais e, finalmente, começamos a ganhar esta batalha. Analise os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () No século XX a industrialização tomou boa parte do mundo, levando maior bem estar e maior disponibilidade de bens para os países em desenvolvimento. O custo, no entanto, tem sido alto. O impacto dos grandes parques industriais, sobretudo nos países desenvolvidos tem causado graves danos a Natureza. O aumento dos níveis de CO₂ e o aquecimento global são hoje temas correntes quando se fala de industrialização, mostrando que a questão não é mais vencer os obstáculos da Natureza, mas sim, produzir sem sacrificá-la.

1. () Após um longo recuo no início da Idade Média, a partir do século XI a população europeia volta a crescer. Através de novas técnicas agrícolas, o controle do meio torna-se maior e a produtividade aumenta. O aumento da população possibilitou um renascimento comercial e da vida urbana, mas também abriu as portas para as cruzadas.
 2. () Os séculos XIV-XV marcaram o ápice do crescimento populacional europeu. O vasto aumento da fertilidade dos campos proporcionou um crescimento populacional sustentável. O excedente populacional criado foi empregado nas artes, possibilitando o Renascimento ou exportado para além mar através das grandes navegações.
 3. () A Revolução Industrial representou mais um passo no domínio do homem sobre o meio. A combinação de uma série de tecnologias com uma nova força motriz (o motor a vapor) levou a produção a índices nunca vistos. Na Inglaterra do século XVIII, a produção que antes era feita por artesãos em seus ateliês, mudou-se para a indústria, onde passou a ser realizada em linhas de montagem.
 4. () A Revolução Industrial só chega ao continente europeu no século XIX, espalhando-se pela França, Países Baixos, Alemanha e norte da Itália. A industrialização mudou a face dos países europeus e traçou as linhas para o surgimento dos Estados Nação.
2. () A unificação dos estados europeus se deu através de uma estreita união entre o rei e a burguesia, formando uma burocracia e um exército nacional, germes de um sentimento de nação.
 3. () A “Europa de Monarquias” foi questionada pela Revolução Francesa, que pregou a alternativa Republicana durante suas guerras, estabelecendo regimes republicanos e destronando monarcas por todo continente. Este movimento, no entanto, foi revertido pelo Congresso de Viena, em 1815, sendo mantido então somente na França, berço da Revolução.
 4. () A unificação de boa parte dos países europeus se deu durante a passagem do feudalismo para o capitalismo. A Itália e a Alemanha, no entanto, mantiveram-se desunidos até o final do século XIX, quando fizeram seus movimentos de unificação, o que faz destes países, estados mais novos que o Brasil.

Questão 30 – O futuro está destinado aos grandes blocos econômicos. Por todo o planeta, os antigos estados nacionais vão abrindo mão de elementos de sua soberania para se agrupar em formações política extra-nacionais. A União Européia é o exemplo mais bem sucedido deste processo. A tendência do homem a se agrupar em unidades cada vez maiores é, no entanto, bastante antiga. Sobre o desenvolvimento das sociedades rumo a unificação, julgue os itens abaixo, assinalando com V para os verdadeiros e com F para os falsos.

0. () Desde o fim do Império Romano, várias foram as tentativas de reunificar a Europa. Carlos Magno unificou boa parte do antigo território romano no século VIII, Napoleão Bonaparte tentou fazer o mesmo no final do século XVIII, começo do XIX. Ambos os projetos fracassaram. A unificação só se fez possível com a União Européia, que busca a integração econômica do continente. Um fato menos conhecido é que a União Européia foi vista em seu início principalmente como a solução para séculos de guerras entre nações européias.
1. () Durante a Idade Média, o poder era extremamente fragmentado, estando concentrado nas mãos de pequenos senhores feudais e de comandantes de fortes. No entanto, este momento de descentralização foi passageiro: originou-se de uma grande formação política, o Império Romano, e caminhou para a formação dos estados nacionais europeus a partir do século XIII.